

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

APRENDE EN CASA

**GUÍA PARA EL TRABAJO EN
CASA POR CONTINGENCIA SANITARIA**

2° GRADO

ABRIL 2020

PRESENTACIÓN

Estimadas alumnas y queridos alumnos:

Sabemos que estos días hemos tenido que estar en casa para cuidar nuestra salud y la de nuestras familias. No hemos podido ir a la escuela y extrañamos a los compañeros y nuestras maestras y maestros. Pero pronto esto pasará y podremos regresar a aprender con otros y otras, a jugar, a disfrutar de nuestra escuela.

Las personas nunca dejamos de aprender y seguramente has descubierto muchas cosas nuevas en casa estos días. Queremos proponerte seguir aprendiendo un poco de los conocimientos que en la escuela es importante adquirir. Por eso hemos elaborado esta guía.

En él encontrarás actividades y ejercicios de todas las materias de tercer grado con la finalidad de que repases algunos conocimientos o que te comiences a acercar a ellos y después los aprendas con mayor profundidad con la ayuda de tu maestra(o) en el salón de clases.

Cada día está organizado para que trabajes un promedio de dos horas, pide ayuda a tu mamá, papá, primo, hermana ¡De quien tú quieras e invítalos a participar!

No olvides realizar la pausa activa que se marca después de cada actividad. ¡Disfruta mover tu cuerpo!

Sigamos trabajando en casa, sigamos aprendiendo¹.



¹ Imagen basada en: <https://pixabay.com/es/illustrations/stay-home-qu%C3%A9date-en-casa-corona-5003067/>

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL

Aprendizaje esperado: Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.

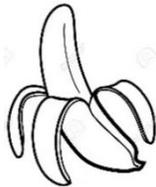


¿Sabías qué?

El náhuatl es una de las lenguas indígenas que aún se hablan en México.

Instrucciones: Une con una línea las palabras en Náhuatl con la imagen que corresponda y su significado en español.

Náhuatl
1.- Ayotli
2.- Ahuacatl
3.- Tsapalotl
4.- Xitomatl



Español
1.- Calabaza
2.- Aguacate
3.- Plátano
4.- Jitomate

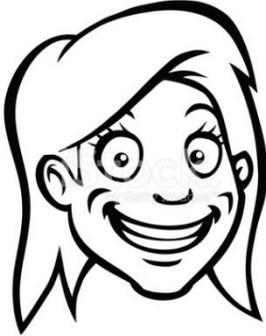
Resuelve la página 142 de tu libro de texto gratuito. Lengua Materna español.



¿Sabías qué?

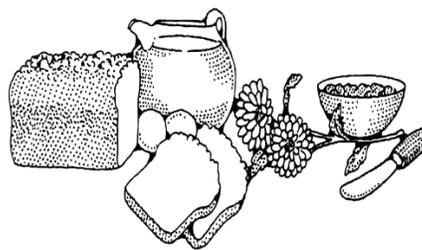
El otomí es una de las lenguas indígenas que aún se hablan en el Estado de Querétaro.

Instrucciones: Juega y aprende con las siguientes palabras en otomí, recorta cada cuadro y diviértete jugando memorama con tu familia.

<p>Tsindeta</p> <p>Abuelo</p>	
<p>Ña</p> <p>Cabeza</p>	
<p>Zoni</p> <p>Llorar</p>	

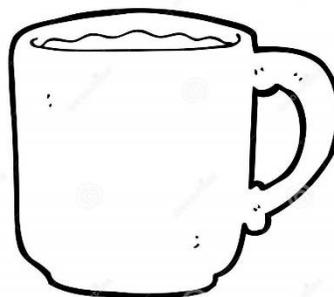
Peñuni

Comida



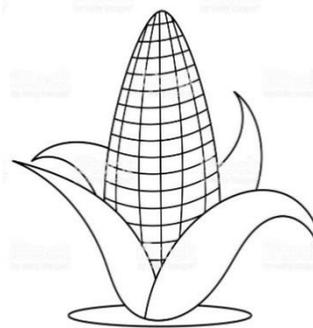
Sharo

Jarro



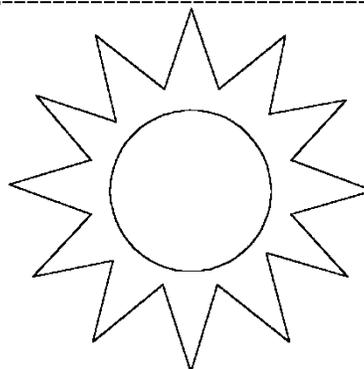
Ardedó

Maíz



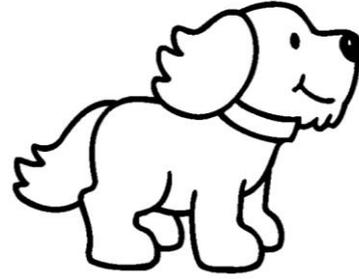
Jiadi

Sol



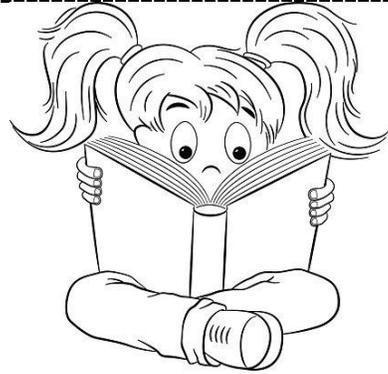
Chicu

Perro



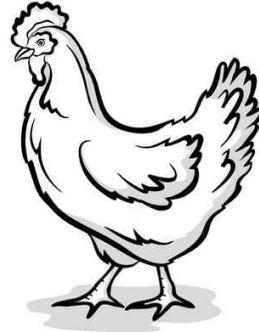
Heti:

Leer



Guade

Gallina



PALABRAS Y SABORES

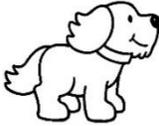
: lee en tu libro de texto Lengua materna. Español pagina 143 “ Un dia en Janitzio” y contesta las preguntas de la pagina 144 y 145.



¿Sabías qué?

Las personas bilingües son aquellas que hablan dos lenguas.

Instrucciones: observa las siguientes palabras en inglés y su significado en español.

 Dog	Perro
 Banana	Plátano
 Orange	Naranja
 Cat	

Instrucciones: Escribe en el siguiente cuadro las palabras donde correspondan.

Ayotli	nana k'eri,	Cat	Jiadi
Corundas	Chicu	Ahuacatl	Pireri
Peñuni	Xitomatl	Dog	Banana

Náhuatl	Otomí	Ingles	Purépecha

1.-¿Conoces otras lenguas indígena? ¿Cuáles? _____

2.- ¿Conoces algún lengua diferente al español? _____

Instrucciones: contesta la pagina 146 Y 152 de tu libro de texto gratuito Lengua Materna. Español



¿Sabías qué?

La **entrevista** te puede ayudar a investigar sobre las diferentes lenguas indígenas que se practican en tu comunidad.

Instrucciones: Realiza la siguiente entrevista a un miembro de tu familia, redacta las pregunta 4 y 5.

1.- ¿Cuál es su nombre Completo?

2.- ¿Qué palabras indígenas conoces?

3.- ¿Qué piensas de las lenguas indígenas en nuestro país? _____

4.-

5.-

Instrucciones: Escribe un texto breve sobre la entrevista que realizaste para saber más sobre las lenguas indígenas.



Contesta la página 147 y 148 de tu libro de texto gratuito Lengua Materna. Español.

Pausas activas

- 1.- Realiza círculos de cabeza derecha e izquierda.
- 2.- Círculos de brazos al frente y atrás.
- 3.- Realiza saltos con uno y otro pie alternado y luego con ambos saltando un pequeño obstáculo. (botella de plástico, paliccate, aro, etc.)
- 4.- Realice saltos con palmada arriba abriendo y cerrando las piernas.

- 1.- Realiza ejercicios de flexibilidad. Tocando puntas de pies, con las manos sin flexionar las rodillas.
- 2.- Sentados piernas estiradas, toque la punta de pies.
- 3.- Traten de realizar arcos.
- 4.- Realice 3 saltos pequeños con pies juntos, y al 4 realice un salto más grande.

- 1.- Dibujar un cuadro en el piso, saltar hacia donde se le indique: atrás, adelante, a la izquierda, a la derecha, con pies juntos y después con uno y otro pie
- 2.- Realice saltos con palmada arriba abriendo y cerrando las piernas.
- 3.- Realice saltos con pies juntos sin impulso.

BAILE LOCO

- 1.- Con música de buen ritmo, mover las partes del cuerpo: al ritmo de la música
- 2.- Inhalar y exhalar

Te imito...me imitas

- 1.- Con música de buen ritmo, mover las partes de tu cuerpo y toda tu familia hace los mismos movimientos que tú. Ahora es el turno de alguien más...a bailar
- 2.- Inhalar y exhalar

Recuerden: Es muy importante cuidar de tu salud e integridad personal, realiza las actividades de cada pausa activa en un lugar seguro, y no consumir alimentos antes y durante su realización.

MATEMÁTICAS

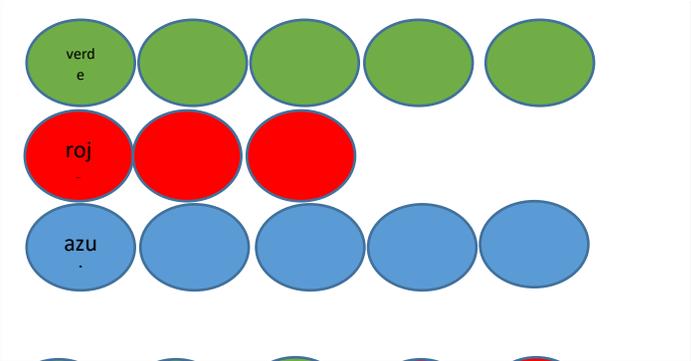
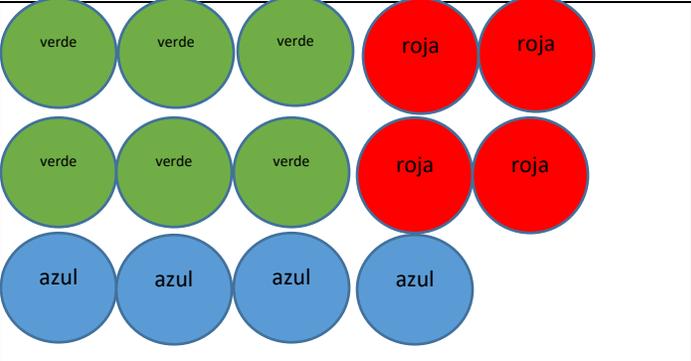
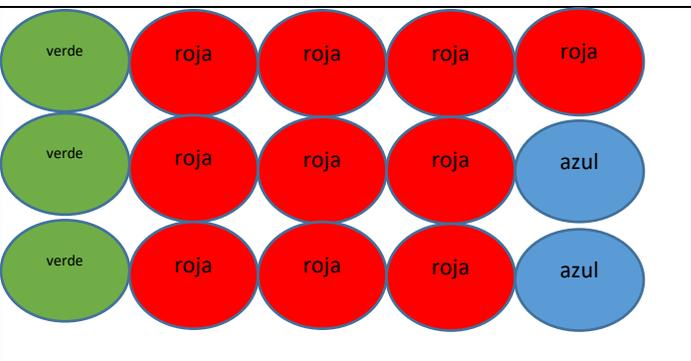
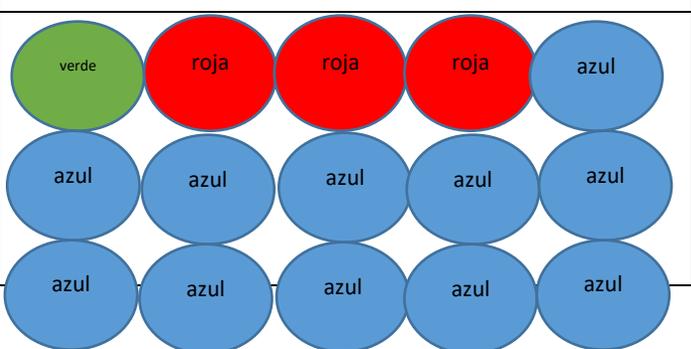
APRENDIZAJE ESPERADO:

- Lee y escribe números naturales hasta 1000
- Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de número de dos cifras y mitades de números pares menores que 100

Tema	ACTIVIDADES	RECURSOS o MATERIALES																					
Fichas de colores Pág. Libro 154	<table border="1" data-bbox="378 625 808 976"> <thead> <tr> <th colspan="3">Valor de las fichas</th> </tr> <tr> <th>Ficha</th> <th>Valor</th> <th>Vale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 azul</td> <td>1 unidad</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1 Roja</td> <td>1 decena</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>1 verde</td> <td>1 centena</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="378 1014 998 1262"> Proporcionar al alumno tres tarjetas o papelitos con números de fichas de diferentes colores, así como lo muestra el libro del alumno y responder en su cuaderno de matemáticas: </p> <ul data-bbox="378 1276 976 1444" style="list-style-type: none"> • ¿qué número se forma con esas fichas? • ¿con qué otras fichas podrían formar los números que les toco? <p data-bbox="378 1446 964 1524"> Nota: Que el niño tenga presente el valor de las fichas. </p> <div data-bbox="378 1570 894 1816"> </div> <p data-bbox="378 1829 976 1866"> Entrega al niño la ficha 1 y la ficha 2 </p>	Valor de las fichas			Ficha	Valor	Vale	1 azul	1 unidad	1	1 Roja	1 decena	10	1 verde	1 centena	100	<ul data-bbox="1101 636 1369 1140" style="list-style-type: none"> • 50 Fichas azules, 50 rojas y 50 verdes • Tarjetas o papelitos con números de fichas de los diferentes colores • Libro de matemáticas <p data-bbox="1052 1150 1312 1228"> EJEMPLOS DE TARJETAS: </p> <table border="1" data-bbox="1057 1251 1386 1665"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1057 1251 1227 1381"> 3 verdes 5 rojas 24 azules </td> <td data-bbox="1227 1251 1386 1381"> 5 verdes 8 rojas 5 azules </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1057 1392 1227 1522"> 2 verdes 2 rojas 49 azules </td> <td data-bbox="1227 1392 1386 1522"> 6 verdes 4 rojas 35 azules </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1057 1533 1227 1663"> 6 verdes 30 rojas 4 azules </td> <td data-bbox="1227 1533 1386 1663"> 8 verdes 9 rojas 50 azules </td> </tr> </tbody> </table>	3 verdes 5 rojas 24 azules	5 verdes 8 rojas 5 azules	2 verdes 2 rojas 49 azules	6 verdes 4 rojas 35 azules	6 verdes 30 rojas 4 azules	8 verdes 9 rojas 50 azules
Valor de las fichas																							
Ficha	Valor	Vale																					
1 azul	1 unidad	1																					
1 Roja	1 decena	10																					
1 verde	1 centena	100																					
3 verdes 5 rojas 24 azules	5 verdes 8 rojas 5 azules																						
2 verdes 2 rojas 49 azules	6 verdes 4 rojas 35 azules																						
6 verdes 30 rojas 4 azules	8 verdes 9 rojas 50 azules																						

FICHA 1

Escribe en el cuadro la cantidad que representen las fichas de colores.
Fíjate en el ejemplo

 <p>A grid of 15 circular chips arranged in three rows. The top row has 5 green chips, the middle row has 3 red chips, and the bottom row has 5 blue chips. The word 'verde' is written vertically on the first green chip, 'roj' on the first red chip, and 'azu' on the first blue chip.</p>	535
 <p>A grid of 14 circular chips arranged in three rows. The top row has 3 green chips followed by 2 red chips. The middle row has 3 green chips followed by 2 red chips. The bottom row has 4 blue chips. The word 'verde' is written on the first green chip of each of the two rows, and 'roja' is written on the first red chip of each of the two rows. The word 'azul' is written on the first blue chip.</p>	
 <p>A grid of 16 circular chips arranged in three rows. The top row has 1 green chip followed by 4 red chips. The middle row has 1 green chip followed by 3 red chips and 1 blue chip. The bottom row has 1 green chip followed by 3 red chips and 1 blue chip. The word 'verde' is written on the first green chip of each of the three rows, 'roja' is written on the first red chip of each of the three rows, and 'azul' is written on the first blue chip of each of the two bottom rows.</p>	
 <p>A grid of 18 circular chips arranged in three rows. The top row has 1 green chip followed by 3 red chips and 1 blue chip. The middle row has 5 blue chips. The bottom row has 5 blue chips. The word 'verde' is written on the first green chip, 'roja' is written on the first red chip of each of the two rows, and 'azul' is written on the first blue chip of each of the three rows.</p>	

--	--

Ficha 2

Ilumina de color azul el círculo que representa a las unidades, de rojo las decenas y de verde las centenas. Después escribe el número que se formó.

$$\textcircled{700} + \textcircled{10} + \textcircled{2} = \textcircled{\quad}$$

$$\textcircled{400} + \textcircled{30} + \textcircled{5} = \textcircled{\quad}$$

$$\textcircled{600} + \textcircled{50} + \textcircled{7} = \textcircled{\quad}$$

$$\textcircled{200} + \textcircled{80} + \textcircled{9} = \textcircled{\quad}$$

$$\textcircled{300} + \textcircled{90} + \textcircled{3} = \textcircled{\quad}$$

Tema	ACTIVIDADES	RECURSOS o MATERIALES
<p>¿Quién tiene más?</p> <p>Pág. 155 del libro</p>	<p>Realiza la ficha 3 en la cual compara cantidades.</p> <p><i>El padre de familia puede apoyar al niño pidiendo que use monedas de 1 y de 10 pesos para encontrar diferentes maneras de formar números menores que 100, y después introduzca billetes.</i></p> <p><i>Para realizar la comparación puede también ir completando con monedas y billetes hasta igualar cantidades.</i></p> <p>Realiza la actividad del libro de texto en la pág. 155</p>	<p>Monedas y billetes de papel</p>

Ficha 3

¿Quién tiene más?
Identifica y marca la alcancía contiene más ahorros

 <p>10 1 1</p> <p>10 \$20</p>	 <p>10 1 \$20</p> <p>\$50</p>
 <p>10 10 1</p> <p>10 \$100</p>	 <p>1 1 1 1 1</p> <p>1 \$20</p>

Tema	ACTIVIDADES	RECURSOS o MATERIALES																									
Cajas de pelotas Pág. 156 del libro	<p>Con apoyo de las semillas o piedras resuelve la ficha 4</p> <p>Realiza la actividad de la pág. 156 de tu libro de texto.</p> <p>Para reforzar complementa los siguientes números en tu cuaderno.</p> <table border="1" data-bbox="402 751 997 982"> <tbody> <tr> <td>274</td> <td>+</td> <td></td> <td>=</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td></td> <td>+</td> <td>325</td> <td>=</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>128</td> <td>+</td> <td></td> <td>=</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>530</td> <td>+</td> <td></td> <td>=</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>250</td> <td>=</td> <td>400</td> </tr> </tbody> </table> <p>Registra en tu cuaderno que estrategias utilizaste para encontrar los complementos.</p>	274	+		=	500		+	325	=	600	128	+		=	300	530	+		=	1000			250	=	400	Semilla o piedras que simulen ser pelotas
274	+		=	500																							
	+	325	=	600																							
128	+		=	300																							
530	+		=	1000																							
		250	=	400																							

Ficha 4

¿Cuántas pelotas faltan para? 		
TENGO	ME FALTAN	PARA
55		100
86		120
120		200
43		80
25		50

Tema	ACTIVIDADES	RECURSOS o MATERIALES
<p>¿Cuál es el mayor?</p> <p>Pág. 157 del libro de texto</p>	<p>Elige tres tarjetas y escribe en tu cuaderno el número más grande que se pueda formar con ellas.</p> <p>Esta actividad repítela al menos diez veces y escribe los números que formaste en tu cuaderno.</p> <p>Ordena de mayor a menor las cantidades que formaste y responde: ¿cómo decidiste el orden?</p> <p>Si te es posible juega con tus padres, algún hermano o familiar como lo indica tu libro de texto en la pág. 157.</p> <p><i>El padre de familia puede apoyar dando ejemplos al niño donde compare dos números y se analice el valor de sus cifras: Ejemplo: 495 y 549. Cuestionar ¿por qué será más grande el 549? Es decir, analizar el valor de cada número.</i></p>	<p>Dos conjuntos de tarjetas del 0 al 9</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">0</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> </div>
<p>De 10 en 10 y de 100 en 100</p> <p>Pág. 158 del libro de texto</p>	<p>Cuenta de forma oral a tus padres, algún hermano o familiar los números del 10 en 10 hasta el 100, después cuenta los números de 100 en 100 hasta el mil, y finalmente cuenta los números de 1 en 1 hasta el 1000.</p> <p>Realiza las actividades de tu libro de texto en la pág. 158</p>	<p>Tablero de 100</p>

Realiza la ficha 5 para complementar la actividad.

Escribe en tu cuaderno una serie numérica que vaya de 5 en 5, otra que sea de 3 en 3 , y otra que vaya de 10 en 10 ejemplo:
5, 10, 15, 20, 25...

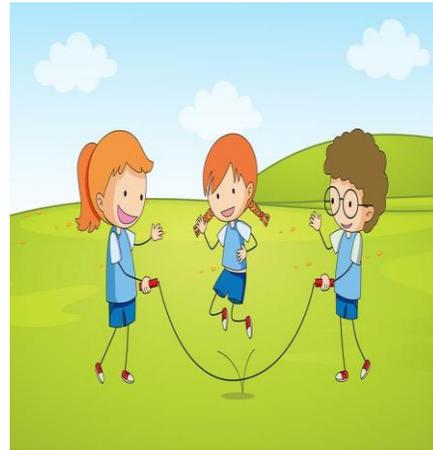
El padre de familia puede apoyar realizando un tablero de 100 para ayudarlos a reconocer como va cambiando los números en decenas y unidades. Ejemplo:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Aprendizaje Esperado: Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.

Instrucciones: observa los siguientes dibujos y encierra los que más te gusten y te diviertan.



1.- ¿Cuál es tu juego favorito? _____

2.- ¿En dónde prefieres jugar? _____

Instrucciones: Resuelve la pagina 124 de tu libro de texto gratuito.
Conocimiento del medio.

CAMBIOS Y PERMANENCIAS EN LOS JUEGOS

Instrucciones: Platica con un integrante adulto de tu familia y pregúntale a que jugaba cuando era niño, realiza un dibujo de su juego favorito.



¿Qué otros juegos jugaron de niños y en donde jugaban?

Instrucciones: Pega recortes o dibuja de que se jugaba antes y a que juegan los niños ahora.

Juegos de antes	Juegos de ahora

¿Qué piensas de los juegos que jugaban antes? _____

¿En qué son diferentes los juguetes de antes y los de ahora? _____

Instrucciones: En algún espacio de tu casa, juega con tu familia un juego que los adultos jugaban de niños.

1.- ¿Cómo se llama el juego? _____

2.- ¿En qué lugares se puede jugar? _____

DIBUJA LO QUE MAS TE GUSTO



Pausas activas

- 1.- Realice ejercicios libres de: cabeza, hombros cintura, y miembros inferiores.
- 2.- Realice flexión del tronco tratando de tocar la punta de los pies con las manos, sin flexionar las rodillas.
- 3.- Realice saltos con uno y otro pie y ambos durante 20 repeticiones.
- 4.- Lance un objeto tratándolo de cachar, tocando diferentes partes del cuerpo. (pelota, paliacat, calcetines)

Dibujar un cuadro en el piso, saltar hacia donde se le indique: atrás, adelante, a un lado al otro lado, al centro, con pies juntos y después con uno y otro pie.

Cantar la canción “Desde muy chiquito me quedé cojito con un solo pie, que me caigo, que me caigo me caí” realizarlo de diferentes formas, ejemplo: caminado, corriendo, girando, saltado, etc. Preguntar al niño de que otra manera puede hacerlo.

- 1.- Realice ejercicios libres de: cabeza, hombros cintura, y miembros inferiores.
- 2.- Realice flexión del tronco tratando de tocar la punta de los pies con las manos, sin flexionar las rodillas.
- 3.-Realice ejercicios de fuerza empujando la pared.
- 5.- salte hacia adelante y atrás con pies juntos.

- 1.-Con botellas de platico realice elevación de brazos 20 repeticiones.
- 2.-Extienda los brazos y flexiónelos durante 20 repeticiones. Sosteniendo las botellas.
- 3.-Con botellas de plástico y pelotitas de calcetín jugar a los bolos

Recuerden: Es muy importante cuidar de tu salud e integridad personal, realiza las actividades de cada pausa activa en un lugar seguro, y no consumir alimentos antes y durante su realización.

ARTES

APRENDIZAJE ESPERADO: Asocia sonidos, canciones y movimientos a estados de ánimo.



¿Sabías qué?

La exploración activa de los sentidos, el juego, el asombro y el descubrimiento son fundamentales para desarrollar la sensibilidad estética y la creatividad.

INSTRUCCIONES: realiza las siguientes actividades en compañía de un miembro de tu familia.

1.- **Hacer música con el cuerpo**, es decir, crear sonidos pegando palmadas con las manos, palmeando las piernas, la barriga, con los pies...

2) **Experimentar con los sonidos de la boca**, ya que no suena igual una "aaaaaaa" larga que una corta, una "uuuu" con la boca muy cerrada, tapando la nariz, silbando... Se puede inventar una canción en un lenguaje inventado con sonidos variados.

3) **Imitar sonidos del entorno**, de animales, de electrodomésticos, jugar con onomatopeyas... En casa, en el patio, siempre estamos rodeados de sonidos, solo hay que prestarles atención.

4.-**Poner música a su estado de ánimo**. ¿Qué canción te sugiere tristeza? ¿Qué música te resulta alegre? ¿Cuál sería la música para el enfado?



Mantén tú alegría, que el ánimo no decaiga y a poner en práctica estas **actividades con música y mucho ritmo que estimulan la creatividad de los niños**, además de mejorar tú autoestima. Cualquier momento y cualquier lugar es idóneo para divertirse.



INSTRUCCIONES: Realiza un dibujo de tú experiencia vivida al **compartir las actividades con tu familia e** integra a tu carpeta de evidencias.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Lo que puedo sentir:

Dimesión: Autorregulación

Indicador de logro: Reconoce el sentido del humor como una estrategia para reducir la tensión.

Sabías qué...

La risa forma parte de una expresión de nuestro cuerpo y rostro que indica que estamos felices y alegres; además nos permite sentirnos tranquilos, relajados y sin preocupaciones.

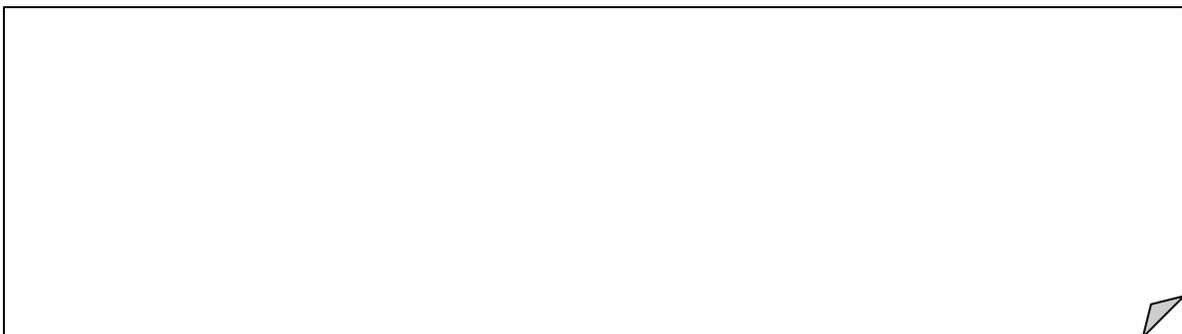
El humor es una gran estrategia para afrontar situaciones que generan tensión.

Observa un vaso con la mitad de agua

¿Cómo lo ves? ¿Medio lleno o medio vacío?

Las personas que ven el vaso medio lleno tienden a tener una visión optimista de las cosas, mientras que quienes ven el vaso medio vacío tienden a ver las cosas de un modo pesimista.

Dibuja y escribe un momento chistoso y divertido que hayas vivido con tu familia



También Dibuja y escribe un momento en el cual te hayas preocupado por algo. Piensa si ese momento lo puede solucionar tu si será mejor pensar en momento alegres para calmar la tensión.



Dibuja que te gustaría recordar cuando estes preocupado por algo.

